

Принято на педагогическом  
протокол № 3 от 23.01.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №36»



Гудакова Т.Т.

Приказ № 2 от «25» января 2018г.

### **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 36  
«Волшебный дворец» г. Альметьевска»  
за 2017 год**

Альметьевск, 2017г.

Публичный отчет подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных отчетов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312. Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий отчет подготовлен на основе аналитической деятельности МБДОУ за 2017 учебный год.

### **Содержание:**

1. Общие характеристики учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности ДОУ.
5. Кадровый потенциал.
6. Административно-хозяйственная деятельность.

#### ***1. Общие характеристики учреждения.***

1.1. ДОУ функционирует с 2 ноября 2002 года.

В 2008 году детский сад аккредитован на первую категорию с присвоением статуса «Центр развития ребенка».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: центр развития ребенка

Категория: I

Деятельность ДОУ регламентируется на основании следующих нормативно - правовых документов:

- лицензии на образовательную деятельность № 6635 от 02.06.2015г. Серия 16 Л 01 № 0002371(бессрочная);
- лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-003771 от 13.11.2014г.;
- устава утвержденный постановлением № 78 от 23.01.2015г. исполнительным комитетом Альметьевского муниципального района.

1.2. Детский сад расположен по адресу: 423450 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Ленина, дом 131.

Телефон ДОУ: 8(8553) 33-07-86, факс: 8(8553) 33-07-86

Сайт: <http://edu.tatar.ru/almet/dou36/dvoretc>

Электронный адрес: dou36@mail.ru

Режим работы ДОУ двенадцатичасовой: с 6.30 до 18.30 часов.

В 2016-2017 учебном году функционировало 13 групп общеразвивающего вида: 13 – дошкольных, в том числе 2 татарских и 1 коррекционная групп. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов - 100%.

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

1.3. Наполняемость групп:

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа	1	2-3	25
2	2 младшая группа	3	3-4	75
3	средняя группа	2	4-5	52
4	старшая группа	5	5-6	117
5	подготовительная к школе группа	2	6-7	59
	Итого:	13	3-7	328

Зачисление происходит в соответствии с Уставом учреждения, нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Постановления Руководителя Исполнительного комитета №129 от 19.01.2012 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в муниципальные учреждения, регламентирующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования», на основании направления через систему «Электронный детский сад».

1.4. Учредителем (собственником) детского сада является муниципальное образование город Альметьевск. Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» город Альметьевск.

Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет Управление образования «Альметьевский муниципальный район».

1.5. Структура управления МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 «Волшебный дворец».

Органами управления ДОУ является заведующий, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и родительский комитет.

Руководство и управление детским садом осуществляет заведующий Гудакова Татьяна Тихоновна совместно с Общим собранием трудового коллектива. В администрацию ДОУ входит так же заместитель заведующего по АХЧ, так же старшая медсестра. На этом уровне решаются вопросы разработки развития учреждения, определение основных путей достижения целей. Собрание трудового коллектива - общественный орган самоуправления - решает вопросы трудовой деятельности коллектива.

В ДОУ действует Педагогический совет – коллективный общественный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования. Педагогический совет обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует внедрение передового педагогического опыта и другие.

Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, решающей задачи повышения педагогического мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Руководят методической службой старшие воспитатели Габдурахманова Р.С., Максимова Т.А.

Собрание Родительского комитета – орган самоуправления, собирается 4 раза в учебном году.

Для решения текущих конфликтных ситуации в ДОО действует комиссия по трудовым спорам, которая собирается по мере необходимости.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает четкость управления образовательным учреждением, определяет персональную ответственность каждого по результатам труда.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО:

- педагогический совет – 4-5 раз в год;
- совещание административно - хозяйственного аппарата - 1 раз в неделю;
- совещание при заведующем- 1 раз в месяц;
- педагогический час- 2 раза в месяц;
- общее собрание работников -2 раза в год;

В управленческой системе задействовано 3 единицы компьютерной техники с программным обеспечением и выходом в интернет. Имеется электронная почта, факс, действующий сайт. Всего в ДОО 4 компьютера и 17 ноутбуков

## 2. Особенности образовательного процесса

2.1. МБДОУ «ЦРР-д/с №36» осуществляет углубленную работу по всем разделам дошкольного образования: познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию, охране и укреплению здоровья всех воспитанников.

Педагогический процесс включает организованное обучение (образовательную деятельность, далее ОД), количество которых не превышает 3 занятия в день и проводятся в основном в первую половину дня.

Учебный план включает:

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие: - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю  1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Татарский/родной язык			3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	1 раз в неделю

Аппликация	-	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных момент	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развит	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ОД позволяет систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка. Обучение ребенка строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. По возможности ОД проводятся по подгруппам.

### **Познавательное-речевое направление.**

Реализуемые в ДОО программы:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 на 2016-2019г.г.»;
- «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования программа» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014 г.;
- «Программа обучения детей татарскому языку» Ф.Ю. Юсуповой, Р.А. Бургановой;
- З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез»
- З.М. Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез»
- С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык»
- Р.К. Шәехова «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы»
- Р.К. Шәехова Региональная программа дошкольного образования “Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы”

Парциальные программы:

- О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»;
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Подводя итог работы за 2016-2017 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

- Анализ предметно-развивающей среды детского сада и оснащение методического кабинета согласно ФГОС.
- Обновление качества и форм организации образовательного процесса через обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников.
- Вовлечение участников образовательного процесса к активному освоению татарского языка на базе УМК;
- Разработка системы диагностики достижений целевых ориентиров ФГОС ДО.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Закона об образовании РФ, построение образовательного процесса в ДОУ было в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад осуществляет свою воспитательно-образовательную деятельность на основе Основной образовательной программы по дошкольному образованию, которая определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов к дошкольному уровню образования и обеспечивает реализацию всех заявленных целей образовательной деятельности, охватывая все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, с учетом специфики учреждения. Содержание дошкольного образования в ДОУ определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

В ДОУ установлен максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников во время учебных занятий, соответствующий действующим санитарным правилам. Формирование знаний, умений и навыков у детей осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в совместной и свободной деятельности детей.

Коллективом разработаны стратегия и тактика обеспечения качества образования ДОУ. Осуществляется перспективное, календарное и комплексно – тематическое планирование по всем направлениям деятельности. Ведется работа по координированию содержания планирования воспитательно-образовательной работы всех педагогов, специалистов на основе интегрированного подхода к организации образовательной деятельности.

### **Художественно-эстетическое направление.**

*Реализуемые в ДОУ парциальные программы:*

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию). «Праздник каждый день».
- Новоскольцева И.Н «Праздник каждый день».
- Программа по развитию музыкально-ритмических способностей Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», Т.И. Суворова «Танцуй малыш!», «Ритмическая мозаика».

- Используется программа по развитию музыкально-ритмических способностей Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!».
- Т.И. Суворова «Танцуй малыш!», «Ритмическая мозаика».
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Применялись эти программы на занятиях в различных видах деятельности - слушание музыки, в музыкально – ритмических упражнениях, танцах; вне занятий: на зарядке, режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной деятельности.

Художественно-эстетическое направление реализуется педагогическим коллективом на ОД и в свободной деятельности.

В этом учебном году для педагогов и родителей проведены консультации по темам: «Педагогическое взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в условиях ФГОС», «Влияние музыкального творчества на психо - эмоциональное состояние ребёнка», «Особенности подготовки детских праздников и культура поведения гостей на них».

За учебный год музыкальные руководители приняли активное участие на региональных и городских семинарах для музыкальных руководителей ДОУ и методических объединениях по музыкальному воспитанию:

- выступление на тему: « Использование национально – регионального компонента в работе с русскоязычными детьми посредством драматизации» на кустовом методическом объединении музыкальных руководителей ДОУ Альметьевского муниципального района на тему: «Формирование эстетического развития у детей дошкольного возраста через национальное воспитание», октябрь 2016г.;
- выступление из опыта работы с презентацией на тему: «Музыка – как одно из средств интеграции областей» регионального семинара «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста через интеграцию различных видов деятельности», Сертификат участника, ноябрь 2016г.;
- сообщение из опыта работы на тему «Игровые технологии в обучении детей музыке» в рамках Региональной инновационной площадки «Психолого – педагогические условия реализации ФГОС ДО», г. Набережные Челны, март 2017г.
- презентация проектной работы «Модель творческого взаимодействия педагогов и родителей как форма реализации интегративного подхода в музыкальной деятельности в условиях ФГОС ДО» на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО «Совершенствование профессиональных компетенций музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» апрель 2017г.;
- музыкально-театрализованное представление «Страна Вежливость» на городской тематической неделе «Специалист», апрель 2017г.;
- участники регионального семинара- практикума «Повышение компетентности русскоязычных педагогов и качества образовательной деятельности по обучению детей двум государственным языкам с использованием УМК технологий», май 2017г.

Серьезное внимание музыкальные руководители уделяют развитию творческих способностей детей. Педагоги используют логоритмику и психогимнастику. Это помогает каждому ребёнку самореализоваться в каком-либо виде музыкальной деятельности, в воспитании уверенности в своих силах, волевых черт в характере. При проведении ОД «Музыка» и других видов музыкальной деятельности музыкальный руководитель используют словарный минимум УМК, а

так же практические материалы семинаров и конференций для музыкальных руководителей: разнообразный видео материалы, тематические фильмы, набор видео игр, слайд шоу к тематическим праздникам и развлечениям: Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы.

На праздниках 8 Марта и выпускном утреннике активное участие принимают родители, в составлении презентаций использовались семейные фото из домашних архивов.

Проведенная работа с одаренными детьми дала свои результаты: воспитанники приняли участие в городских и региональных творческих конкурсах:

- городской конкурс детского творчества «Звездочки - 2016»;
- городской видеоконкурс агитбригад среди дошкольных образовательных учреждений АМР РТ «Зеленый патруль» . Диплом в номинации «За актерское мастерство», 2016
- всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лири», Диплом за I место;
- городского фестиваль – конкурса детских театральных коллективов «Театральные встречи», победитель в номинации «Лучшая авторская постановка», ноябрь 2016г.;
- городской конкурс детского творчества «Звездочка - 2017»;
- городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Театральные встречи», 2017г.

В группах имеются центры детского творчества: изобразительный, театральный, музыкальный. В центрах изобразительного творчества подобран материал в соответствии с возрастом:

- изделия декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, городецкая роспись, хохлома, гжель);
- изделия художественных промыслов Татарстана: шемордановские глиняные фигурки, изделия из кожи, вышивка, образцы декоративных узоров народов Поволжья.

Во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности детей. Имеются различные виды театров – пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, театр «перчатки», театр картинки, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа.

Для выявления уровня усвоения программного материала детьми по художественно-эстетическому развитию в разделе «Музыка» музыкальными руководителями была проведена диагностика на конец 2016-2017 учебного года.

Всего обследовано 322 детей.

Анализ качества освоения детьми данных групп программного материала позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Группа	Начало учебного года	Конец учебного года
II младшая группа «Малыш»		Низкий - 28% (7 чел.) Средний - 72% (18 чел.)
II младшая группа «Радость»		Низкий - 11,5% (3 чел.) Средний - 73% (19 чел.) Высокий - 15,5% (4 чел.)
II младшая группа «Колокольчик»		Низкий - 12% (3 чел.) Средний - 88% (22 чел.)
Средняя группа «Подсолнух»	Низкий - 16% (4 чел.) Средний - 84% (21 чел.)	Средний - 75% (18 чел.) Высокий - 25% (6 чел.)
Татарская группа «Гөлбакча»	Низкий - 14% (3 чел.) Средний - 77% (17 чел.) Высокий - 9% (2 чел.)	Средний - 82% (18 чел.) Высокий - 18% (4 чел.)
Средняя группа «Радуга»	Низкий - 20% (5 чел.) Средний - 77% (20 чел.)	Низкий - 3,8% (1 чел.) Средний - 80,7% (21 чел.)



	Высокий - 3% (1 чел.)	Высокий - 15,5% (4 чел.)
Подготовительная группа «Детство»	Средний - 83% (23 чел.) Высокий - 17% (5 чел.)	Средний - 48,2% (13 чел.) Высокий - 51,8% (14 чел.)
Старшая группа «Солнышко»	Низкий - 18% (3 чел.) Средний - 75% (12 чел.) Высокий - 7% (1чел.)	Средний - 75% (12 чел.) Высокий - 25% (4чел.)
Подготовительная группа «Росток»	Средний - 81,5% (22 чел.) Высокий - 18,5% (5 чел.)	Средний - 56% (15 чел.) Высокий - 44% (12чел.)
Старшая группа «Теремок»	Средний - 92% (22 чел.) Высокий - 8% (2 чел.)	Средний - 72% (18 чел.) Высокий - 28% (7 чел.)
Старшая группа «Пчелка»	Низкий - 3% (1 чел.) Средний - 89% (23 чел.) Высокий - 8% (2 чел.)	Низкий - 3,8% (1 чел.) Средний - 65,3% (17 чел.) Высокий - 30,9% (8 чел.)
Старшая группа «Светофорик»	Средний - 82% (18 чел.) Высокий - 18% (4 чел.)	Средний - 70% (19 чел.) Высокий - 30% (8чел.)

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса выявилась положительная динамика развития у детей музыкальных способностей, умений и навыков. В будущем учебном году необходимо продолжить планомерную работу на данном направлении.

### **Социально - личностное развитие воспитанников.**

Реализуемые в ДОУ парциальные программы:

- Стеркина Р.Б. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Щипицына Л. «Азбука общения»;
- Авторская программа ДОУ «Мирас»;
- Авторская программа ДОУ по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ.

В рамках социально-личностного развития воспитанников широко используется детская исследовательская деятельность через работу над проектами: «Я – юный пешеход» и др.

В целях развития у детей навыков безопасного поведения в ДОУ оформлены 2 стенда по правилам дорожного движения «Что можно, что нельзя» с иллюстрациями правильного и неправильного поведения детей на дороге. Выпускается стенгазета. Педагоги изготовили совместно с детьми старших групп игровые пособия, оборудование для проведения ООД по ознакомлению с правилами дорожного движения: дорожные знаки, макеты микрорайона, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, макеты проезжей части, дидактические куклы в форме сотрудников ГИБДД.

В 2016-2017 году стояла задача освоить систему социально- культурных ценностей через духовно- нравственное воспитание дошкольников с учетом национально - регионального компонента на основе реализации УМК в ОД.

**Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников** – одно из важнейших направлений работы детского сада. В данном направлении реализуются парциальные программы:

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;
- Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»;
- Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»;

- К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»;
- Т.М Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от 3 до 7 лет (разработаны в соответствии с ФГОС);
- разработана программа дополнительного образования «Спортивная гимнастика» для детей 4-6 лет.

Для занятий физической культурой с детьми в детском саду имеется физкультурно-хореографический зал с необходимым современным оборудованием: гимнастическая стенка, маты, гимнастические скамейки, обручи разных размеров, мячи, скакалки, массажные мячи, нестандартное физкультурное оборудование, коррекционные дорожки, сухой бассейн для малышей и другое. Для занятий на воздухе имеются две спортивные площадки для игр футбол, волейбол, баскетбол.

В детском саду проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий: сюжетно - игровые занятия, занятия с элементами психо-эмоциональной разгрузки, занятия – тренировки (школа мяча, школа скакалки, лыжная подготовка), занятия, построенные на основе народных подвижных игр, занятия – эстафеты, соревнования, в летнее время занятия с элементами спортивных игр – футбол, волейбол, баскетбол. На каждом занятии обязательно включаются корригирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации и расслабления.

В традицию детского сада вошло проведение дней «Здоровья», спортивных праздников: «Зимние и летние Олимпийские игры», военно-патриотическая игра «Зарница», «Весёлые старты», «Молодцы- удалцы» с играми, эстафетами, соревнованиями, спортивными играми. Главными героями на этих праздниках являются персонажи из сказок.

Летом дети соревнуются в беге, в различных прыжках в длину, в высоту, в метании, в играх футбол, волейбол, отрабатываются элементы игры в волейбол, баскетбол. Зимой – катание на санках, на ледянках, в метании снежков, в ходьбе на лыжах, в игре в хоккей.

Диагностирование воспитательно-оздоровительного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

Мониторинг образовательной области «Физическая культура» (за 3 года):

Показатели	2014–2015 (321)	2015-2016 (310)	2016-2017 (322)
Высокий	67% (149)	82% (173)	56% (179)
Средний	28% (61)	17% (35)	41%(131)
Низкий	5% (11)	1% (2)	12 (4%)

Сравнительный анализ данных позволяют сделать вывод, что наблюдается небольшое ухудшение показателей физической готовности дошкольников нашего ДОО: требуется усиление работы по развитию гибкости, коррекции нарушений осанки, укреплению мышечного корсета и профилактике нарушений стопы. Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной двигательной активности детей, учить детей рационально использовать имеющееся физкультурное оборудование.

Опыт работы ДОО распространялся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

- участие в городском конкурсе видеороликов среди дошкольников образовательных учреждений АМР, (диплом за III место), сентябрь 2016 год.
- выступление на курсах повышения квалификации учителей и инструкторов по ФК образовательных учреждений Республики Татарстан на тему: «Нетрадиционные виды гимнастики в ДОО», (сертификат «Центра социально-гуманитарного образования»), город Казань, 21.09.2016 год.
- участие в региональном семинаре для педагогов ДОО по теме: «Интеллект + здоровье». Формы участия: а) обсуждения за круглым столом; б) статья в сборнике: «Спортивная гимнастика – одна из средств, всестороннего развития ребёнка», город Нижнекамск, 25 ноября 2016 год.

- участие в городском методическом объединении педагогов-психологов и старших воспитателей. Выступление из опыта работы по теме: «Реализация дополнительной образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности: «Спортивная гимнастика» для развития физических способностей детей», город Альметьевск, 12 января 2017 год.

7. Участие в рамках региональной инновационной площадки для воспитателей по теме: «Взаимосвязь ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО». Материал из опыта работы адаптационной группы, город Набережные Челны, 27 апреля 2017 год.

8. Участие в VI Форуме педагогических работников Республики Татарстан «Я реализую ФГОС» Образовательные стандарты 21 века: вызовы и решения, город Набережные Челны, 19-20 мая 2017 год.

9. Муниципальный этап Республиканского конкурса «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», Диплом победителя УО АМР, инструктор по ФК Самойлова В.Г., ноябрь 2017г.

### ***Охрана и укрепление здоровья воспитанников***

**Цель:** охрана и укрепление психофизического здоровья детей в процессе воспитания и обучения, обеспечение условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделялось оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. В МБДОУ разработана своя система физкультурно-оздоровительной работы. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводился мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводилась систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

Дети в зимний период учатся кататься на лыжах. Ведется работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.

### ***Группы здоровья детей***

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	Всего детей
2015 год	26 (8%)	283 (89%)	6 (2%)	3 (1%)	318
2016 год	38 (12%)	278 (86%)	8 (1,7%)	1(0,3%)	325
2017 год	25 (7%)	296 (90%)	5 (1,5%)	2 (0,6%)	328

**Индекс здоровья:** 2015г. – 87,1%; 2016г. – 96%; 2017г. – 97,3 %

### ***Заболеваемость 1 ребенком за три года***

2015 год – 2,2 дня; 2016 год – 1,5 дня; 2017 год – 1,2 дня;

### ***Посещаемость 1 ребенком***

2015 год – 79,4%; 2016 год – 100%; 2017 год – 100 %;

### ***Показатели физического развития детей***

Год	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
2015 (318 дет.)	4	311 (97%)	3
2016 (325 дет.)	4	317 (98%)	4
2017 (328 дет.)	4	321 (98%)	3

Применение здоровьесберегающих технологий является обязательным компонентом организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. С одной стороны, это предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки воспитанников и создание в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья за счет:

- реального посильного объема содержания образования;
- использования эффективных форм и методов занятий;
- организации по мере необходимости физкультминуток.

В процессе обучения использовались программы, методы и технологии, соответствующие возможностям воспитанников.

В воспитательно-образовательный процесс ДОО внедрялись здоровьесберегающие технологии с целью профилактики заболеваний и коррекции оздоровления детей:

- \* технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- \* технологии обучения здоровому образу жизни;
- \* коррекционные технологии.

В ДОО проводились здоровьесберегающие мероприятия: профилактика нарушения осанки; профилактика нарушения зрения; закаливание, различные виды гимнастики, тонизирующая гимнастика для верхних дыхательных путей, массаж, витаминизация; корригирующая гимнастика. В рамках здоровьесберегающей программы «Центр кислородных решений» ООО «СТЛИКА» проводится оздоровительная кислородная терапия два раза в год по 10 сеансов. Программы по формированию культуры здорового образа жизни; профилактика вредных привычек. Особое внимание в детском саду, начиная с младшего возраста, уделяется гигиене полости рта. С целью профилактики стоматологических заболеваний, педагоги учат детей правильно ухаживать за полостью рта: чистить зубы и полоскать рот после еды. Предметом внимания и работы детского сада является тщательное соблюдение режима проветривания. Во время эпидемии воздушно-капельных инфекций, воздух увлажняется бактерицидным настоем чеснока, проводится кварцевание помещений (в каждой группе установлены кварцевые лампы).

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводились спортивные развлечения и праздники, широко использовалось музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья и проведение лечебно-профилактических мероприятий. Регулярный медицинский осмотр врача проводится с оценкой антропометрических данных, определении группы здоровья и назначением профилактического лечения при необходимости.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная в теплое время года. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

### **Выполнение закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в республике Татарстан»**

Реализуемые программы

- «Программа обучения детей татарскому языку» Ф.Ю. Юсуповой, Р.А. Бургановой;
- З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез»
- З.М. Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез»
- С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык»

- Р.К. Шәехова «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы»
- Р.К. Шәехова Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы»
- Широко использовался учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно – образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 13 групп, из них 2 группы с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по новому УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан». В национальных уголках «Туган жирем – Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, но во всех группах пополнить материалами декоративно-прикладного искусства татарского народа. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах, однако в некоторых группах не представлены куклы в мужском костюме. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья.

Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам вели работу по трем направлениям: работа с детьми, с педагогами и родителями. В ходе ОД педагоги использовали демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, интерактивные технологии по УМК. Рабочие тетради. Обучение строился на игровых приемах, используя элементы драматизации. Активный словарь детей закреплялся во время ООД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений.

В ДОУ ведется планомерная работа по обеспечению возможности обучения детей татар на родном языке. В этом учебном году мы продолжали работать по использованию УМК в обучении государственных языков РТ.

УМК для обучения русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех проектов:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, активизация в речи слов обозначающих предметы, признаки предметов и действия; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. Для выполнения этой задачи на ОД использовали демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, рабочие тетради. В каждой группе и холлах оформлены папки и стенды «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по – татарски» с информацией для родителей, которые пополнялись в течение года в соответствии с темами по каждой возрастной группе.

Детей татарских групп обучают русскому языку, используя пособия по УМК «Изучаем русский язык» Гаффаровой С.М., так же перспективно – блочным планированием, разработанной творческой группой воспитателей русского языка методического объединения ДОУ. Пособие «Изучаем русский язык» является частью УМК по обучению дошкольников русскому языку и состоит из трех частей:

- программа по обучению детей русскому языку;
- методические рекомендации по организации обучения дошкольников второму языку;

- рекомендации по организации диагностики усвоения программного материала детей 4-7 лет.

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников. Работа по обучению детей татарскому языку велась на основе Образовательной программы МБДОУ № 36, в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Организованная образовательная деятельность проводилась согласно расписанию, начиная со средней группы 3 раза в неделю, родному языку со второй младшей группы.

Одной из задач работы с детьми было использование учебно-методических комплектов для улучшения качества обучения детей государственным языкам РТ. Поэтому при проведении ОД использовались аудио и видеоматериалы, интерактивные технологии по УМК. Обучение строилось на игровых приемах, используя элементы драматизации. Активный словарь детей закреплялся во время ОД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических, интерактивных игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений.

Тематические занятия в старших и подготовительных группах «Тэгәри китте йомгагым...» по сказкам А.Алиша, «Джалиля любим и помним..», «Путешествие в страну сказок Габдуллы Тукая», тематическая неделя к Международному дню родного языка «Туган телем – иркә гөлем», ко дню рождения татарского поэта Г.Тукая «Мәңге онытылмас Тукай» повысили мотивацию к обучению.

Результаты диагностики по татарскому языку

Время	2014-2015 (89)	2015-2016 (113)	2016-2017 (139)
Высокий	49,4% (44)	79,6%	82,7% (115)
Средний	50,6 (45)	20,4%(23)	17,3% (24)
Низкий	0	0	0

Результаты диагностики по родному языку

Время	2014-2015 (122)	2015-2016 (81)	2016-2017 (108)
Высокий	61.4% (75)	67% (54)	75% (81)
Средний	38,6% (47)	33% (27)	25% (27%)
Низкий	0	0	0

Результаты усвоения программного материала по обучению детей русскому, татарскому языкам проводим в начале и в конце учебного года с детьми средних, старших и подготовительных к школе группам.

В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан». Созданы условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья.

В ДОУ велась целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. В группах оформлены и постоянно обновлялись папки «Изучаем татарский язык», содержащие информацию об обучении татарскому языку, адресами Интернет-ресурсов по обучению он-лайн режиме взрослых.

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности раннего возраста. По результатам анкетирования выяснилось, что родители сами плохо знают родной язык. Для решения этой задачи проводились экскурсии в кабинет татарского языка, были проведены консультации на родительских собраниях. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дали возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

## **Основные результаты (достижения, практические наработки по теме базовой площадки, инициативы, проекты)**

В 2016-2017 учебном году дошкольное учреждение продолжило деятельность базовой площадки по направлению: «Внедрение инновационных технологий по обучению детей и русскоязычных воспитателей двум государственным языкам РТ»

В процессе работы «базовой площадки» были получены следующие теоретические и практические результаты.

- разработана система методической работы по повышению профессиональной компетенции русскоязычных воспитателей и детей дошкольного учреждения по обучению двум государственным языкам РТ через внедрение инновационных технологий.
- перспективный план работы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя по обучению детей татарскому языку по использованию УМК;
- разработаны авторские программы: «Сенсорика на татарском языке», «Театральный кружок «Әкияттә-кунакта»», воспитатели по обучению детей татарскому языку Усманова Р. М., Мурдагулова В. Р.
- карта анализа оснащенности групп программно-методическим инструментарием УМК;
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы по планированию УМК;
- карта анализа наглядной информации для родителей по внедрению УМК;
- тематический контроль «Выявление уровня знаний русскоязычных детей татарских слов»;
- тематический контроль «ОД по учебно-методическим комплектам»;
- расширенная диагностика по всем возрастам в рамках УМК.

Контроль помогает накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, позволяет провести глубокий анализ, дать оценку эффективности результатов деятельности педагогического коллектива в целом.

### **Наши достижения:**

- Воспитатели по обучению детей татарскому языку Усманова Р. М. и Мурдагулова В. Р. прошли обучение по очной программе «Интернет – учителям!», организованной республиканским журналом «Мәгариф» и получили сертификаты, октябрь 2016г.
- Муниципальный конкурс: «Один день в детском саду!», татарский блок, диплом за второе место, ноябрь 2016г.
- Муниципальный тур республиканского конкурса среди русскоязычных воспитателей: «Я говорю и работаю по - татарски!», диплом за 1 место (музыкальный руководитель Макарова Г. А.), ноябрь 2016г.
- Республиканский конкурс театральных коллективов образовательных организаций «Сайяр». Диплом победителя в номинации: «Театрализация прозы», ноябрь 2016г.
- Участие в республиканском творческом конкурсе: «Кояшлы балачак», лауреат 3 степени в номинации «Ачык дәрес», ноябрь 2016г.
- Международный конкурс – викторина: «Моя республика – Татарстан!», диплом победителя, участница: Мурдагулова В, февраль 2017г.
- Международный конкурс: «Защита прав ребенка», диплом за 1 место, участница: Усманова Р.М., февраль 2017г.
- Участие в всероссийском конкурсе «Зирәк остаз», диплом победителя в номинации «Туган телем – иркә гөлем!», организованный республиканским журналом “Гаилә һәм мәктәп”. Участница: Усманова Р.М., март 2017г.
- Диплом победителя в номинации «Иң яшь башкаручылар», детского муниципального конкурса чтецов «Шигъри чишмә», апрель 2017г.
- Участие в республиканском конкурсе для педагогов и детей: “Путешествие в сказочный мир Тукая!”.
- Диплом за 1 место (видеовыступление детей театрального кружка: “Әллүки”, Диплом за 2, 3 места ( совместные с детьми поделки и рисунки по сказкам Тукая), апрель 2017г.

- Диплом победителя муниципального этапа республиканского конкурса «Билингвальный детский сад - 2017», май 2017г.

**В рамках базовой площадки распространили опыт работы:**

- Акция: «Подарите детям радость!», подписка (детские и взрослые) на республиканские и муниципальные издания на татарском языке
- Телепередача «Безнеңвакыт», по местному ТВ, по вопросам национального обучения и воспитания
- Участие и выступление в региональном семинаре по теме: «Использование ИКТ в реализации УМК», на базе ДОУ №51, г.Альметьевск РТ.
- Городская родительская конференция по теме: «Семья, детский сад, школа. Современные подходы в обучении двум государственным языкам РТ», на базе СОШ №24.
- Встреча с руководителями города, с гостями из г. Москвы и показ ОД по обучению детей татарскому языку.
- Региональный семинар по теме: «Взаимосвязь ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО»  
Выступление воспитателя Зеленцовой Л. А. «Инновационные и традиционные формы работы с родителями в рамках реализации ФГОС ДОУ»

В 2017 году детский сад работал в статусе инновационной площадки при Региональной инновационной площадке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по теме: «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования». (Приказ ФГБОУ ВО «НГПУ» № 13/2-д от 29.01.2016г. Руководитель площадки Гильманов Дамир Шамилович, Адилова Лейла Ринатовна. В рамках инновационной площадки участвовали в различных региональных мероприятиях по обмену опытом:

- VI Форум педагогических работников РТ по проблеме «Образовательные стандарты 21 века: вызовы и решения» НГПУ, Набережные Челны, 2016г.
- VI форум «Я реализую ФГОС. Образовательные стандарты: вызовы и решения» НГПУ, Набережные Челны, 2017г.
- Стендовая сессия «Инновационные и традиционные формы работы с родителями в рамках реализации ФГОС ДО», Доу № 9 г. Набережны Челны, 2017г.
- Региональный семинар «Взаимосвязь ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО, ДОУ № 50, г. Набережные Челны, 2017г.

В октябре 2017 года на базе детского сада прошел региональный семинар-практикум в рамках работы в РИП ФГБОУ ВО «НГПУ» на тему: «Организация познавательной-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».

### ***2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса.***

Деятельность педагога-психолога ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности, исключение всякого насилия.

Основными направлениями работы педагога-психолога Борисовой О.А. являются:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса ДОУ;
- консультирование родителей, педагогов с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе;
- развитие социальной компетентности дошкольников, педагогов;



- медико-психологический аспект охраны психологического здоровья.

Задача работы с детьми: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для развития его позитивной социализации, творческих способностей и инициативы, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС.

Задача работы с сотрудниками: Оказание помощи педагогам для осуществления личностного – ориентированного подхода в развитии ребенка во всех видах деятельности.

Задача работы с родителями: Создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, используя разнообразные формы работы с семьей.

В детский сад поступил 100 детей во вторые младшие группы.

Результаты адаптации:

Период	Легкая степень	Средняя степень	Усложненная ст.
2015-2016 (48 детей)	39 (80%)	9 (18%)	1 (2%)
2016-2017 (100 детей)	5(5%)	92 (92%)	3 (3%)

С целью достижения положительных результатов во время адаптации детей к условиям ДОО была проведена следующая работа:

- функционирование группы «Вместе с мамой», где дети вместе с мамами занимались различными видами деятельности: музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, конструирование;
- проведение всеобща для родителей вновь прибывших детей, где были даны рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, розданы памятки;
- оформление информационных стендов и папок-передвижек «Психолог советует»;
- проведение индивидуальных консультаций с вновь прибывшими родителями и детьми, где выявлялись особенности семейного воспитания, режима дня, состояния здоровья ребёнка, навыков самообслуживания. Родители могли проговорить свои опасения, связанные с посещением ребенка в детский сад. Результаты этих консультаций были переданы воспитателям адаптационных групп.

Педагог-психолог проводил игры, направленные на формирование эмоционального контакта с детьми, на знакомство детей, формирование доверия к воспитателю. В индивидуальных встречах с родителями и детьми выявлялись особенности семейного воспитания, родители могли проговорить о своих опасениях, связанных с помещением ребёнка в детский сад. Кабинет педагога-психолога был пополнен новыми игровыми и дидактическими пособиями, готовыми и изготовленными своими руками, пополнена библиотека.

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании.

Результаты диагностической работы обсуждаются на психолого-педагогических советах, учитывается в консультативной работе с родителями.

### ***Коррекционная работа.***

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, организована работа ПМПк. В консилиуме обследуются дети по запросу педагогов и родителей, планируется индивидуальная работа в течение учебного года, ведётся консультативная работа с родителями.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителям и воспитателям.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами в логопедической группе.

**Целью** логопедической работы является: коррекция нарушений устной и письменной речи детей.

**Задачи:**

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие мелкой моторики.

Работа с детьми:

В феврале-марте проводилось первичное логопедическое обследование, которое включало обследование: звукопроизношения; фонематического слуха; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя речи.

По результатам обследования логопедом было зачислено 16 детей в коррекционную группу. На каждого ребенка были заполнены речевые карты. В группе дети с разными заключениями. С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все дети получили логопедическую помощь. Результаты работы логопедической группы за 2016-2017 учебном году выпущено 15 детей: с хорошей речью – 10 детей (67%) , 1 ребенок (7%) – со значительным улучшением, 4 ребенка (26%) – оставлены на второй год для коррекции в логопедической группе согласно диагнозу.

Работа с родителями:

Выступление на групповом родительском собрании по теме: «Причины нарушения речи дошкольников», «Результаты первичной диагностики», «Речевое развитие детей».

Консультации: «Основные типы отношений родителей к речевому дефекту ребенка», «Что нужно знать, прежде, чем заниматься исправлением звукопроизношения», «Развиваем речь дома, на прогулке, на даче», «Артикуляционная гимнастика», «Дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков», «Пальцы помогают говорить», «Учимся говорить выразительно», «Закрепление правильного произношения в спонтанной речи».

Работа с воспитателями:

Консультации: «Организация совместной работы учителя-логопеда и воспитателя для детей с нарушением речи», «Артикуляционная гимнастика», «Что такое ОНР», «Дети с ФФНР», «Дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков», «Особенности коррекционной работы с детьми с ОНР», «Пальцы помогают говорить».

***Основные методы коррекционных воздействий:***

- индивидуальные игры (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры, игры по УМК, компьютерные и мультимедийные игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, тестом);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций, развитие воображения;
- игры по развитию психомоторики.
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности;
- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии);

- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование).

#### **2.4. Дополнительные образовательные и медицинские услуги.**

С учетом запросов родителей и интересов детей в детском саду проводятся дополнительные платные образовательные и оздоровительные услуги: «Грамотейка» - подготовка к обучению грамоте, «Кубики на кубики» «Акварель» - нетрадиционное рисование, «Я люблю английский», «Я говорю по английски» - погружение в английскую языковую среду в режимные моменты (старшая группа «Пчелка»); оздоровительные, массаж, тонизирующая гимнастика верхних дыхательных путей (галокамера); «Ритмическая мозаика» - по хореографии, «Спортивная гимнастика», «Фролбол»; адаптационная группа кратковременного пребывания детей раннего возраста «Вместе с мамой». Охват детей старшей и подготовительной к школе группах ДОО дополнительными платными образовательными услугами в ДОО составляет 144 (100%).

##### ***Внедрялись авторские программы по дополнительным образовательным услугам:***

- «Грамотейка» (Самойлова Р.Ш. - воспитатель)
- «Спортивная гимнастика» (Самойлова В.Г. – инструктор по ФК)
- «Вместе с мамой» (Борисова О.А. – педагог-психолог).
- «Кубики на кубики» (Максимова Т.А. – ст. воспитатель).
- «Волшебный язычок» (Рузанова С.М. – учитель-логопед).
- Группа с погружением в английскую языковую среду – воспитатели Мухаметзянова Э.Ф., Галимова Н.Р.)

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

Учитывая, что дошкольное детство является благоприятным периодом для развития умственных способностей детей, результаты мониторинга запросов родителей, в детском саду открыты две группы с погружения в языковую среду на английском языке: младшая группа «Малыш» и подготовительная группа «Пчелки».

Педагоги ДОО активно работают над выявлением и развитием ярко выраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей работают следующие кружки:

- Массаж (Залилова Ф.Н. - медсестра)
- Тонизирующая гимнастика верхних дыхательных путей (Харисова Р.А. – ст. медсестра.)

Для детей микрорайона от 1 до 2 лет, не посещающих детский сад уже не один год в ДОО работает адаптационная группа кратковременного пребывания детей «Вместе с мамой» и пользуется заслуженной популярностью среди родителей микрорайона. Данную услугу оказывают педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель. Дети вместе с родителями занимаются развитием двигательной активности, музыкой, развивающими играми, сенсорикой, развитием движений, доизобразительной деятельностью.

Для родителей активно работает консультативный пункт, где родители получают консультации психолога, старшего воспитателя, медицинской сестры, заведующего.

В течение года ежеквартально проводятся открытые занятия для родителей, в мае месяце руководители кружков проводят отчетные мероприятия и пишут отчеты.

#### **2.5. Преемственность со школой**

ДОУ № 36 сотрудничает с МОУ СОШ № 24 и с гимназией № 1, математический лицей № 2. Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

На начало учебного года составлен план взаимодействия по осуществлению преемственности в образовании на 2016-2017г.г.

Для реализации программы преемственности была проведена следующая работа: круглый стол с педагогами ДОУ и СОШ «Преемственность в формировании предпосылок учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях требования ФГОС», конференция на тему «Семья, детский сад, школа. Современные подходы в обучении детей двум государственным языкам РТ» на базе МБОУ «СОШ № 24»; педагогический совет: «Система преемственности между ФГОС дошкольного и начального образования», где обсуждались вопросы преемственности образовательных программ и методов обучения детей. Педсовет: «Развитие познавательной - исследовательской деятельности через использование проектной технологии и организации детского экспериментирования».

Взаимопросмотры занятий и уроков позволили проанализировать уровень подготовленности детей к школьному обучению. Совместные праздники, экскурсии способствовали воспитанию у детей положительного отношения к школе.

В этом учебном году организована выставка детских рисунков «Я в школе», «Интересное про школу и детский сад». Педагог - психолог Мингалимова Л.В. для родителей провела круглый стол по теме: «Развитие саморегуляции и самоконтроля», «Игры, способствующие быстрой адаптации детей к школе».

Была проведена встреча родителей будущих первоклассников с учителями начальных классов, где родители получили квалифицированную помощь и советы учителей и психолога школы № 24 , гимназии № 1и математического лицея № 2.

Обследование психологической готовности детей к получению школьного образования осуществлялось в подготовительных к школе группах, а для детей 6 лет в старших группах по запросу родителей. К концу года полученные результаты анализировались по всем параметрам психологической готовности ребенка к школе.

Определение степени готовности детей к школе проводится по медицинским и психолого-педагогическим критериям. Используются следующие методики: определение степени «школьной зрелости» по тесту Керна-Йерасика в конце учебного года.

#### **Готовность детей к обучению в школе**

Год	Обследовано детей	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
2015-2016 г.г.	58	58(100%)	0	0	0
2016-2017г.г.	92	83 (90,2%)	8 (8,7%)	1 (1,1%)	0

Как видно из таблиц наблюдается стабильность положительная динамика в усвоении программы. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада весной 2017 года свидетельствует о том, что 100% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Выпускников детского сада знают и ждут в школах города. По отзывам учителей близлежащих школ и индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего детского сада хорошо усваивают учебные программы, уровень их подготовки соответствует и даже превышает требования при поступлении детей в школу.

В рамках психодиагностической работы проводилось исследование уровня развития познавательных процессов: память, внимание, восприятие, наглядно-образное мышление, логическое мышление. Проводилось изучение готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению: мотивационная, интеллектуальная, волевая, моторно-зрительная.

### **Преемственность работы со школой.**

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со МБОУ «СОШ № 24», МБОУ гимназия № 1, МАОУ-лицей № 2 т.к. наибольшее количество выпускников поступают именно в эти школы. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» вместе с учителями начальных классов». Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Выпускники (90 детей) в 2017 году поступили в следующие образовательные учреждения:

#### **Поступление в образовательные школы**

Учебные заведения	ЕМЛИ	Тат.гимназия	Школа №24	Другие школы
2017 год (всего 90детей)	10	7	45	28

В другие школы: СОШ №25 – 12; СОШ №10 – 4; СОШ №7 – 2; СОШ №15 – 3; СОШ №20 – 1; СОШ №16 – 1; СОШ № 5 – 1; СОШ № «Прогимназия» - 1; в другой город – 3.

### **2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется следующими документами:

- Устав;
- договор с родителями;
- положение о порядке приема детей в ДОО.

Наиболее распространенными формами работы с родителями являются:

- общие и групповые собрания;
- заседания родительских комитетов групп детского сада;
- совместная организация праздников для детей;
- участие в проектной деятельности в группах;
- консультации;
- анкетирование.

Семья и детский сад – два важных составляющих в жизни дошкольника, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: клубы «Молодых родителей», «Родителей будущих первоклассников», общие и групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Для активного взаимодействия с родителями имеются:

- родительские уголки;
- папки-передвижки «Для вас, родители»;
- сайт детского сада.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей используются, рубрики: «Чем и как занять

ребенка дома», «Это интересно», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Поиграем».

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Педагоги учреждения прилагают усилия привлечению родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Родители принимали активное участие в тематических выставках: «Зимушка- зима», «Что нам осень принесла», «Моя мама – рукодельница», «Самое лучшее новогоднее украшение для группы», «Весна- красна», «Поделки из бросового материала» и др.

Родители принимают активное участие при изготовлении атрибутов для сюжетно- ролевых игр, помогают посадить цветы, сделать снежные постройки на участках групп. При непосредственной поддержке и участии родителей детского сада благоустраивались участки для прогулок в разные сезоны года, обогащалась развивающая среда в группах.

Наиболее востребованным, продуктивным и полезным видом деятельности является проведение совместных досугов. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. А потому нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

### ***3. Условия осуществления образовательного процесса.***

#### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды.***

На территории ДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка. Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка, имеются велосипеды, самокаты, переносные дорожные знаки.

В учреждении имеются физкультурно-хореографический, музыкальный залы, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет), кабинет татарского языка, кабинет английского языка и развития речи, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, массажный кабинет, галокамера и др.

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием. Для игровой деятельности детей в групповых комнатах изготовлены игровые уголки, оборудованы уголки природы, передвижные ширмы. Организационная среда групп включает: центры ролевой игры, грамотности, науки, математики, искусства, здоровья, строительно - конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал) учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности способствует развитию разносторонне - развитой личности. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО представлен в основной образовательной программе ДОУ, рабочих программах педагогов как подпункт организационного раздела тремя таблицами: оснащение групповых центров развития

(игровой, творчества, литературный, музыки, конструирования, познания, спортивный и другие), распределение элементов предметно-развивающей среды по пяти образовательным областям, а также таблица оснащения кабинетов. В годовом плане ДОУ имеется раздел по созданию предметно-развивающей среды, где прописан перечень по его обновлению.

В 7 группах поменяли детские столы и стулья. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Для познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей в ДОУ созданы условия: имеются специальные помещения («Русская изба», Зимний сад; для обеспечения максимальной эффективности занятий используются виды занятий: комплексные, комбинированные, тематические, контрольные, интегрированные).

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, оборудованный современным оборудованием и пособиями, физкультурная площадка на улице. В группах имеются физкультурные уголки – оборудование для физической активности детей, массажные коврики. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке – мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда – бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал.

**Кабинет татарского языка** оснащен богатой предметно-развивающей средой, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплектом для реализации УМК. Имеются интерактивные, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки. В кабинет по обучению татарскому и русскому языкам приобретены демонстрационный и раздаточный материал по всем блокам: по цвету, виду, размеру, количеству, дидактические игры.

Также разработаны цикл развивающих игр, планы ООД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями. Индивидуальные рабочие тетради хватает на всех детей.

Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. Центры краеведения в группах дополнены портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых.

В кабинете татарского языка сосредоточены образцы предметов татарского народного быта, куклы в национальных татарских, русских и других народов Поволжья костюмах, в музыкальном зале имеются разнообразные виды театров – би-ба-бо, настольный; оснащение для разыгрывания сенок, спектаклей – наборы кукол, маски, костюмы. В группах имеются элементы костюмов, атрибуты сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

**В музыкальном зале** имеются музыкально-дидактические игры и пособия, альбомы; музыкальные инструменты: 2 - пианино, 1 - синтезатор, набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, шумовые - маракасы, трещетки, деревянные ложки и пр.; радиоаппаратура: радиомикрофон - 1, аудиокассеты, магнитофоны, музыкальные центры и др.

В группах оборудованы музыкальные уголки: имеются музыкальные игрушки.

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеется настольный, напольный строительный материал, а также разнообразные конструкторы – деревянный, металлический, пластмассовый с различными способами соединения. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, разнообразные лего. Закупили в каждую группу развивающие игры «Блоки Дьенеша» и «Палочки Киюзерена»

В группах имеются уголки природы, где содержатся растения. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игрушки, дидактические игры о животных, растениях, насекомых, о явлениях природы, календари природы и календари погоды. Организовывались «Огороды на окне»

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения. Имеются альбомы, художественная литература для обогащения детей

впечатлениями. В старших и подготовительных к школе группах имеются игры для интеллектуального развития – шахматы, шашки и другие. В ДОУ имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. Имеется наглядный и иллюстративный материал. В группах созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В каждой возрастной группе оформлен «Уголок безопасности», где расположены игрушки, дорожные знаки.

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования – глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы).

Для развития речи детей имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, подборки книг, открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеется художественная литература – сказки, легенды народов мира, литература по искусству.

**Методический кабинет** располагает достаточной учебной и методической литературы, средствами ТСО, наглядно-дидактическими пособиями, что обеспечивает качественное выполнение программ, реализуемых в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для *психозмоциональной разгрузки*, включающий *кабинет педагога-психолога и оформление фойе детского сада.*

В *кабинетах учителя-логопеда* имеется необходимое оборудование для проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением речи.

В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет). В группах имеется материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, пирамидки, формы с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки; книжки с цветными картинками. Имеется игровой материал для сюжетных игр детей: куклы, одежда для кукол, строительные материалы, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки. Имеется игровой материал для музыкального развития детей: простейшие шумовые инструменты сделаны своими руками, имеется магнитофон, аудиокассеты. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, баночки для воды. Имеются игрушки для игр во время прогулки: совочки, ведерки, формочки. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей, игрушки-тележки, каталки. Игрушки в группах расположены по тематическому принципу, каждый ребенок может выбрать себе занятие по душе и играть, не мешая другим детям. Все игрушки и материалы доступны детям.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, ТСО и др. В настоящее время в детском саду в состав информационной учебно-методической и технической базы входят: 5 компьютеров, 16- ноутбуков, 3- сканера, 2 – ксерокса, 4 –принтера; также в 5 группах и в татарском кабинет имеются - мультимедийных проектора и 5 мультимедийных экрана и 3 планшета; 2 - DVD плеера, 2 - фотоаппарат, 2 – телевизора, 3 - музыкальных центра, 1 – синтезатор.

***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.***

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОУ проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности.

***Безопасность образовательного процесса обеспечивается в МБДОУ через:***

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)



- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели,
- маркировка постельного белья и полотенец,
- правильное освещение.

Территория детского сада обнесена металлическим забором. На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание на первом этаже. Главный вход в здание оборудован домофоном.

Детский сад в дневное время охраняется вахтерами, пост расположен в холле первого этажа, осуществляется обход территории 3 раза в день по графику. В ночное время детский сад охраняется сторожами (1 чел. в смену) путем обхода территории 3 раза по графику с отметкой в журнале.

#### ***Профилактика ДТП через:***

- организовано проведение бесед и просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- оформлены «Уголки по профилактики ПДД.
- оформление кабинета по профилактике ПДД

***По противопожарной безопасности*** имеются планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах. Проводятся испытания спортивного инвентаря, эвакуационных лестниц, составляются акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале.

На первом этаже ДОУ размещены стенды по охране труда, пожарной безопасности, по предупреждению терроризма, ГО и ЧС.

На пищеблоке исправно работает все оборудование, обеспечена электробезопасность сотрудников. Ежегодно проводятся испытания электроустановок здания и учеба персонала дошкольного учреждения.

Проведена работа по ремонту групп и установка игрового оборудования на участках ДОУ.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда,

- профилактика детского травматизма в ДОУ:
- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- оформлен стенд по охране труда;
- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;
- осуществлялся контроль над своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

#### ***В детском саду имеется***

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре «Стрелец».
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

4. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

5. Имеется паспорт комплексной безопасности ДОУ.

7. Организована пропускная система.

***Медицинское обслуживание осуществляется на основании:***

• Лицензии на медицинскую деятельность (осуществление доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии, лечебной физкультуре, массажу).

Для оказания доврачебной помощи оборудован и полностью оснащен медицинский блок.

Медицинские мероприятия в течение учебного года:

- Антропометрия (измерение роста, веса) три раза в год;
- Диспансеризация;
- Профилактические прививки (согласно возраста и плана - графика);
- Осмотр на педикулез;
- Подготовка медицинских карт и передача в школу детей подготовительных к школе групп;
- Медико-педагогический контроль (измерение двигательной активности и оценка физического состояния на занятиях по физической культуре);
  - Контроль заболеваемости, посещаемости;
  - Контроль соблюдения ежедневных профилактических мероприятий;
  - Контроль соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических режимов;
  - Контроль за организацией питания детей;
  - Пропаганда здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом-педиатром детского сада Стефановской Е.А., старшей медсестрой Харисовой Р.А. и медсестрой Залилова Ф.Н., находящейся в штате детского сада. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Старшая медсестра осуществляет контроль питания детей, составляет меню-раскладку, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиНам, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы.

С целью оздоровления детей проводятся следующие мероприятия: диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете; своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением в соответствии с их рекомендациями;

В своей работе мы руководствуемся Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Мы проводим круглогодичную С-витаминизацию готовых блюд.

Для обеспеченности преимущества питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, утвержденное руководителем детского сада.

Питание 4-х разовое: завтрак, обед, полдник, ужин.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Повара детского сада имеют соответствующее образование и квалификационные разряды.

#### **Качество и организация питания.**

Задачи:

- Правильная организация режима питания;
- Сбалансированность рациона за счет его разнообразия;
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам детей;
- Правильная технология и кулинарная обработка продуктов, обеспечивающей вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов.

При разработке меню соблюдается ежедневная потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Для детей от 2 до 3 лет и детей от 3 до 7 лет составляется отдельные меню.

Особое внимание обращается на разнообразие блюд в течение дня. Для более полного обеспечения рациона питания витаминами и микроэлементами в меню ежедневно включаются салаты из сырых овощей, свежие фрукты, соки, компоты из свежих ягод.

Контроль включает в себя:

- ✓ Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдения сроков реализации;
- ✓ Технология приготовления пищи;
- ✓ Количественный состав рациона питания;
- ✓ Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока;
- ✓ Постановкой питания в группах и т.д.

Старшие медицинские сестры осуществляют снятие пробы и оформляют соответствующую запись в журнале брокеража готовой продукции.

Для контроля доброкачественности пищи из всех готовящихся блюд отбирают пробу в стерильную стеклянную посуду. Пробы хранятся при температуре +2+6 градусов в течение не менее 48 часов. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Предлагаются рекомендации по организации питания в условиях семьи.

### **4. Результаты деятельности ДОУ.**

#### **4.1. Результаты освоения программного материала:**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2016-2017 учебного года показали, что детьми (3 – 7 лет) материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Образовательная область: **Социально-коммуникативное развитие**

Возрастные группы	У	Р	О	В	Н	Образовательная область	Итог
-------------------	---	---	---	---	---	-------------------------	------

		Социально-коммуникативное развитие		н.г.	к. г.
		н.г.	к. г.		
Младшая группа «Кроха»	Высокий		23(96%)		24(100%)
	Средний		1(4%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Малыш»	Высокий		25(100%)		25(100%)
	Средний		0		
	Низкий		0		
Младшая группа «Радость»	Высокий		10(38%)		26(100%)
	Средний		16(62%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Колокольчик»	Высокий		20(80%)		25(100%)
	Средний		5(20%)		
	Низкий		0		
Средняя группа «Радуга»	Высокий	19(76%)	20(77%)	25дет. 23(92%)	26дет. 26(100%)
	Средний	4(16%)	6(23%)		
	Низкий	2(8%)	0		
Средняя группа «Подсолнух»	Высокий	11(44%)	11(46%)	25дет. 23(92%)	24реб. 22(92%)
	Средний	12(48%)	11(46%)		
	Низкий	2(8%)	2(8%)		
Средняя-старшая группа «Гольбакча»	Высокий	14(63%)	16(70%)	22реб. 21(95%)	23реб. 22(96%)
	Средний	7(32%)	6(26%)		
	Низкий	1(5%)	1(4%)		
Старшая группа «Теремок»	Высокий	13(54%)	24(96%)	24реб. 24(100%)	25реб. 25(100%)
	Средний	11(46%)	1(4%)		
	Низкий	0	0		
Старшая группа «Светофорик»	Высокий	22(100%)	27(100%)	22 реб. 22(100%)	27дет. 27(100%)
	Средний	0	0		
	Низкий	0	0		
Старшая логопедическая группа «Солнышко»	Высокий	0	16(100%)	16дет. 16(100%)	16дет. 16(100%)
	Средний	16(100%)	0		
	Низкий	0	0		
Старшая группа «Пчелки»	Высокий	7(27%)	19(70%)	26дет. 24(92%)	27дет. 27(100%)
	Средний	17(65%)	8(30%)		
	Низкий	2(8%)	0		
Подготовительная к школе группа «Детство»	Высокий	28(100%)	27(100%)	28дет. 27(100%)	27дет. 27(100%)
	Средний	0	0		
	Низкий	0	0		
Подготовительная к школе группа «Росток»	Высокий	16(59%)	20(74%)	27дет. 27(100%)	27дет. 27(100%)
	Средний	11(41%)	7(26%)		
	Низкий	0	0		
<b>ИТОГ</b>	Высокий	130(60%)	258 (80%)	<b>251 (93%)</b>	<b>313 (97%)</b>
	Средний	78 (37%)	60 (19%)		
	Низкий	7 (3%)	3 (1%)		

Анализ результатов диагностики на начало учебного года и полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике освоения программы по социально-коммуникативному развитию по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы. Образовательная область:

### Познавательное развитие

Возрастные группы	Уровни	Образовательная область		Итог	
		Познавательное развитие		н.г.	к. г.
		н.г.	к. г.		
Младшая группа «Кроха»	Высокий		22(92%)		24(100%)

	Средний		2(8%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Малыш»	Высокий		10(40%)		24 (96%)
	Средний		14(56%)		
	Низкий		1(4%)		
Младшая группа «Радость»	Высокий		11(42%)		25 (96%)
	Средний		14(54%)		
	Низкий		1(4%)		
Младшая группа «Колокольчик»	Высокий		15(60%)		25 (96%)
	Средний		9(36%)		
	Низкий		1(4%)		
Средняя группа «Радуга»	Высокий	20(80%)	14(54%)	25дет. 23(92%)	26дет. 25(96%)
	Средний	3(12%)	11(42%)		
	Низкий	2(8%)	1(4%)		
Средняя группа «Подсолнух»	Высокий	9(36%)	8(33%)	25дет. 23(92%)	24реб. 22(92%)
	Средний	14(56%)	14(56%)		
	Низкий	2(8%)	2(8%)		
Средняя-старшая группа «Гольбакча»	Высокий	3(14%)	14(61%)	22реб. 12(55%)	23реб. 21(91%)
	Средний	9(41%)	7(30%)		
	Низкий	10(45%)	2(9%)		
Старшая группа «Теремок»	Высокий	11(46%)	22(88%)	24реб. 23(96%)	25реб. 25(100%)
	Средний	12(50%)	3(12%)		
	Низкий	1(4%)	0		
Старшая группа «Светофорик»	Высокий	15(68%)	16(59%)	22 реб. 19(82%)	27дет. 23(85%)
	Средний	3(14%)	7(26%)		
	Низкий	4(18%)	4(15%)		
Старшая логопедическая группа «Солнышко»	Высокий	0	11(69%)	16дет. 15(94%)	16дет. 16(100%)
	Средний	15(94%)	5(31%)		
	Низкий	1(6%)	0		
Старшая группа «Пчелки»	Высокий	4(15%)	15(56%)	26дет. 25(96%)	27дет. 27(100%)
	Средний	21(81%)	12(44%)		
	Низкий	1(4%)	0		
Подготовительная к школе группа «Детство»	Высокий	20(71%)	26(96%)	28дет. 25(89%)	27дет. 27(100%)
	Средний	5(17%)	1(4%)		
	Низкий	3(11%)	0		
Подготовительная к школе группа «Росток»	Высокий	12(44%)	16(59%)	27дет. 26(96%)	27дет. 26(96%)
	Средний	14(52%)	10(37%)		
	Низкий	1(4%)	1(4%)		
<b>ИТОГ</b>	Высокий	94(44%)	200 (62%)	<b>239 (89%)</b>	<b>300 (93%)</b>
	Средний	96(45%)	109 (34%)		
	Низкий	25(4%)	12 (4%)		

В начале года новый набор составил 100 детей второго младшего возраста. Поэтому диагностика в этих четырех группах не проводилась. Неорганизованные дети к концу учебного года повлияли на общий результат диагностики по Познавательному развитию. Также низкий уровень 2(9%) дала татарская смешанная группа, где был добор детей среднего возраста. В старшей группе «Светофорик» не наблюдается улучшение; в начале и в конце 4 ребенка показали низкий уровень (18%, 15%), значит педагоги не вели коррекционную работу.

В целом же анализ результатов диагностики на начало учебного года и полученные в конце учебного года результаты свидетельствуют о положительной динамике освоения программы по познавательному развитию по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Образовательная область: **Речевое развитие**

Возрастные группы	Уровни	Образовательная область		Итого	
		Речевое развитие		н.г.	к. г.
		н.г.	к. г.		
Младшая группа «Кроха»	Высокий		20(83%)		24 (100%)
	Средний		4(17%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Малыш»	Высокий		14(56%)		23 (92%)
	Средний		9(36%)		
	Низкий		2(8%)		
Младшая группа «Радость»	Высокий		12(46%)		26 (100%)
	Средний		14(54%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Колокольчик»	Высокий		16(64%)		24 (96%)
	Средний		8(32%)		
	Низкий		1(4%)		
Средняя группа «Радуга»	Высокий	20(80%)	16(62%)	25дет. 23(92%)	26дет. 26(100%)
	Средний	3(12%)	11(42%)		
	Низкий	2(8%)	1(4%)		
Средняя группа «Подсолнух»	Высокий	8(32%)	10(42%)	25дет. 22(88%)	24реб. 23(96%)
	Средний	14(56%)	13(54%)		
	Низкий	3(12%)	1(4%)		
Средняя-старшая группа «Гольбакча»	Высокий	10(45%)	10(43%)	22реб. 21(95%)	23реб. 21(91%)
	Средний	11(50%)	11(48%)		
	Низкий	1(9%)	2(9%)		
Старшая группа «Теремок»	Высокий	1(4%)	23(92%)	24реб. 23(96%)	25реб. 24(96%)
	Средний	22(92%)	1(4%)		
	Низкий	1(4%)	1(4%)		
Старшая группа «Светофорик»	Высокий	13(59%)	18(66%)	22 реб. 19(86%)	27дет. 26(96%)
	Средний	6(27%)	8(30%)		
	Низкий	3(14%)	1(4%)		
Старшая логопедическая группа «Солнышко»	Высокий	0	13(81%)	16дет. 15(94%)	16дет. 16(100%)
	Средний	15(94%)	3(19%)		
	Низкий	1(6%)	0		
Старшая группа «Пчелки»	Высокий	5(20%)	15(56%)	26дет. 24(92%)	27дет. 27(100%)
	Средний	19(72%)	12(44%)		
	Низкий	2(8%)	0		
Подготовительная к школе группа «Детство»	Высокий	16(58%)	25(93%)	28дет. 22(79%)	27дет. 27(100%)
	Средний	6(21%)	2(7%)		
	Низкий	6(21%)	0		
Подготовительная к школе группа «Росток»	Высокий	8(30%)	12(44%)	27дет. 22(81%)	27дет. 25(93%)
	Средний	14(52%)	13(48%)		
	Низкий	5(18%)	2(8%)		
<b>ИТОГ</b>	Высокий	83 (38%)	202 (63%)	<b>239(89%)</b>	<b>306 (95%)</b>
	Средний	107(50%)	105 (33%)		
	Низкий	25(12%)	14 (4%)		

Анализ результатов диагностики на начало учебного года и полученные в конце обучения результаты показывают увеличение высокого уровня, уменьшение среднего уровня, уменьшение низкого уровня, не смотря на увеличения численности детей к концу года. Эти результаты свидетельствуют о положительной динамике освоения программы по речевому развитию по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Образовательная область: **Художественно-эстетическое развитие**

Возрастные группы	Уровни	Образовательная область	Итого
-------------------	--------	-------------------------	-------

		Художественно-эстетическое развитие		н.г.	к. г.
		н.г.	к. г.		
Младшая группа «Кроха»	Высокий		16 (61%)		25 (96%)
	Средний		9 (35%)		
	Низкий		1 (4%)		
Младшая группа «Малыш»	Высокий		7 (27%)		20 (77%)
	Средний		13 (50%)		
	Низкий		6 (23%)		
Младшая группа «Радость»	Высокий		11 (42%)		26 (100%)
	Средний		15 (58%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Колокольчик»	Высокий		10 (38%)		26 (100%)
	Средний		16 (62%)		
	Низкий		0		
Средняя группа «Радуга»	Высокий		18 (69%)	25 дет. 23 (92%)	26 (100%)
	Средний		8 (31%)		
	Низкий		0		
Средняя группа «Подсолнух»	Высокий	9(36%)	9 (39)	25 дет. 22(88%)	21 (91%)
	Средний	13(52%)	12 (52%)		
	Низкий	3(12%)	2 (9%)		
Старшая группа «Голбакча»21 ()	Высокий	2(9%)	8 (34%)	22 реб. 20(91%)	22 (92%)
	Средний	18(82%)	14 (58%)		
	Низкий	2(9%)	2 (8%)		
Старшая группа «Детство»	Высокий	0	14 (54%)	24 реб. 21(88%)	24 (92%)
	Средний	21(88%)	10 (38%)		
	Низкий	3(12%)	2 (8%)		
Старшая группа «Росток»	Высокий	9(41%)	12 (46%)	22 реб. 19(91%)	24 (92%)
	Средний	10(46%)	12 (46%)		
	Низкий	3(14%)	2 (8%)		
Старшая логопедическая группа «Солнышко»	Высокий	0	3 (20%)	16 дет. 15(94%)	15 (100%)
	Средний	15(94%)	12 (80%)		
	Низкий	1(6%)	0		
Подготовительная группа «Светофорик»	Высокий	3(13%)	24 (92%)	26 дет. 25(96%)	26 (100%)
	Средний	22(83%)	2 (8%)		
	Низкий	1(4%)	0		
Подготовительная группа «Теремок»	Высокий	19(68%)	22 (81%)	28 дет. 27(96%)	27 (100%)
	Средний	8(29%)	5 (19%)		
	Низкий	1(3%)	0		
Подготовительная группа «Пчелки»	Высокий	9(33%)	15 (60%)	27 дет. 24(89%)	25 (100%)
	Средний	15(56%)	10 (40%)		
	Низкий	3(11%)	0		
<b>ИТОГ</b>	Высокий	46(21%)	193 (60%)	<b>240 (89%)</b>	<b>314 (98%)</b>
	Средний	138(64%)	120 (37%)		
	Низкий	31(14%)	8 (3%)		

В основном на хорошем уровне освоен программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы (от 56 и 85 % высокого уровня). Неплохие результаты у детей второй младшей группы 54– 88 % высокого уровня. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Образовательная область: **Физическое развитие**

Возрастные группы	Уровни	Образовательная область		Итог	
		Физическое развитие			
		н.г.	к. г.	н.г.	к. г.
Младшая группа «Кроха»	Высокий		16 (61%)		25 (96%)
	Средний		9 (35%)		
	Низкий		1 (4%)		
Младшая группа «Малыш»	Высокий		7 (27%)		23 (89%)
	Средний		16 (62%)		
	Низкий		3 (11%)		
Младшая группа «Радость»	Высокий		12 (46%)		26 (100%)
	Средний		14 (54%)		
	Низкий		0		
Младшая группа «Колокольчик»	Высокий		14 (53%)		23 (88%)
	Средний		9 (35%)		
	Низкий		3 (12%)		
Средняя группа «Радуга»	Высокий	9(36%)	13 (50%)	25 дет. 23(92%)	24 (92%)
	Средний	15(60%)	11 (42%)		
	Низкий	2(8%)	2 (8%)		
Средняя группа «Подсолнух»	Высокий	7(28%)	12 (52%)	25 дет. 22(88%)	23 (100%)
	Средний	15(60%)	11 (48%)		
	Низкий	3(12%)	0		
Старшая группа «Голбакча»	Высокий	9(41%)	13 (54%)	22реб. 20(91%)	24 (100%)
	Средний	11(50%)	11 (46%)		
	Низкий	2(9%)	0		
Старшая группа «Детство»	Высокий	12(50%)	12 (46%)	24реб. 23(96%)	26 (100%)
	Средний	11(46%)	14 (54%)		
	Низкий	1(4%)	0		
Старшая группа «Росток»	Высокий	12(59%)	15 (58%)	22 реб. 19(91%)	25 (96%)
	Средний	8(33%)	10 (38%)		
	Низкий	2(8%)	1 (4%)		
Старшая логопедическая группа «Солнышко»	Высокий	10(62%)	8 (54%)	16дет. 16(100%)	13 (87%)
	Средний	6(38%)	5 (33%)		
	Низкий	0	2 (13%)		
Подготовительная группа «Светофорик»	Высокий	17(65%)	19 (73%)	26дет. 25(96%)	26 (100%)
	Средний	8(31%)	7 (27%)		
	Низкий	1(4%)	0		
Подготовительная группа «Теремок»	Высокий	16(57%)	19 (70%)	28дет. 28(100%)	27 (100%)
	Средний	12(43%)	8 (30%)		
	Низкий	0	0		
Подготовительная группа «Пчелки»	Высокий	16(59%)	19 (76%)	27дет. 27(100%)	25 (100%)
	Средний	11(41%)	6 (24%)		
	Низкий	0	0		
<b>ИТОГ</b>	Высокий			<b>241(90%)</b>	<b>310 (97%)</b>
	Средний				
	Низкий				

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга образовательных областей воспитанников

№	Образовательные области	Начало года 269 детей			Конец года 322 ребенок			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	121 (45%)	130 (48%)	18 (7%)	203 (63%)	110 (34%)	18(6%)	251 (93%)	313 (97%)



2.	Познавательное развитие	93 (35%)	146 (54%)	30 (11%)	169 (52%)	131 (41%)	22(7%)	239 (89%)	300 (93%)
3.	Речевое развитие	105(39%)	134 (50%)	30 (11%)	176 (55%)	130 (40%)	17 (5%)	239(89%)	306 (95%)
4.	Художественно-эстетическое развитие	58 (22%)	182 (68%)	29 (9%)	185 (57%)	129 (40%)	8(3%)	240 (89%)	314 (98%)
5.	Физическое развитие	106 (39%)	135(50%)	28 (9%)	179(56%)	131 (41%)	12(4%)	241(90%)	310 (97%)
	<b>Итоговый результат</b>	<b>97(36%)</b>	<b>145(54%)</b>	<b>27(8%)</b>	<b>182(57%)</b>	<b>126(39%)</b>	<b>15(5%)</b>	<b>242(90%)</b>	<b>308(96%)</b>

**Высокий уровень** усвоения программного материала:

Начало года – 97детей - 36%

Конец года -182 детей - (57%) (увеличился на 21%)

**Средний уровень** усвоения программного материала

Начало года – 145 детей - 54%

Конец года - 126 детей – 39% (уменьшился на 15 %)

**Низкий уровень** усвоения программного материала

Начало года - 27 детей – 8%

Конец года – 15 детей – 5% (уменьшилось на 3%)

Программа в целом за период с 01.09.2016г. по 22.04.2017г. усвоена на 96% из 322детей 182 (57%) детей освоили программу на высоком уровне; 126 (39%) детей – на среднем уровне и только 15 (5%) детей на низком уровне.

Проведённый анализ результативности освоения образовательной деятельности детей в МБДОУ «ЦРР-д/с № 36» за 2016-2017 учебный год по всем образовательным областям свидетельствует о высокой положительной динамике: 242 (из 269) детей (90%) в начале года до 308 (из 322) детей (96%) в конце года. Низкий уровень также показал положительную динамику от 8% (27)детей в начале года до 5% (15) в конце года.

## ***5. Кадровый потенциал.***

Руководит МБДОУ «ЦРР-д/с 36» - заведующая Гудакова Татьяна Тихоновна.

Организацию методической работы осуществляет старший воспитатель ДОУ Габдурахманова Роза Саэтгаораевна педагогический стаж работы 35 лет, высшая квалификационная категория.



В ДОУ работают квалифицированные специалисты: музыкальные руководители, воспитатели по обучению татарского языка, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре.

Педагогический коллектив составляет 30 человека, что составляет 100% комплектации, педагогических вакансий отсутствует.

Стаж педагогической работы сотрудников:

- со стажем от 3 до 10 лет-10 человек (33%);
- со стажем до 20 лет-5 человека (17%);
- со стажем 20 и более лет- 15 человек (50%).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога - 11 детей, на 1 сотрудника ДОУ - 4,22.

В решении задач ДОУ помогает сплоченный коллектив педагогов, большая часть которых составляет специалисты с высоким уровнем профессиональной подготовки и опытом работы с детьми дошкольного возраста. В ДОУ организована система контроля, где больше используется контроль со стороны совета методического кабинета, само- и взаимоконтроль. Переход на самоконтроль осуществляется решением педагогического совета. С января 2012г. введена система стимулирования педагогов по критериям оценки эффективности деятельности, что позволило повысить активность педагогов. Оценка эффективности проводится раз в квартал специально созданной комиссией.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Администрация ДОУ создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров, проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы. Для повышения профессионального уровня в этом году прошли курсы

повышения квалификации в объеме 72 часа – 15 педагогов, проходят курсы профессиональной переподготовки – 1 педагог, Галимова Н.Р. Воспитатель Тимакова Т.А. закончила институт и получили высшее образование.

Итоги аттестации педагогов 2017 учебном году воспитатели: Зеленцова Л.А., Кузнецова Т.Г., Чехонина И.И., Максимова Т.А. защитились на первую квалификационную категорию.

Образовательный процесс осуществляют 29 педагог, среди них  
Заведующая – Гудакова Татьяна Тихоновна.

- Воспитатели – 23
- Старший воспитатель – Габдурахманова Р.С (высшая квалификационная категория)
- Специалисты – 7:
- воспитатели по обучению детей татарскому языку - 2 (Усманова Р.М. высшая квалификационная категория, Мурдагулова В.Р. - высшая квалификационная категория);
- музыкальные руководители – 2 (Колпакова Е.В. - высшая квалификационная категория, Макарова Г.А. – первая квалификационная категория;
- инструкторы по физической культуре - 1 (Самойлова В.Г. – высшая квалификационные категории);
- педагог-психолог – 1 (Борисова О.А.)
- учитель-логопед – 1 (Рузанова С.М. – 1 квалификационная категория)

Педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом детский сад укомплектован на 100 %.

Образовательный уровень педагогов достаточно высок и стабильно растет.

#### **Образовательный ценз педагогов**

Образование	2014-2015 (31чел.)	2015-2016г.г. (30 чел.)	2016-2017г.г. (29 чел.)
высшее	27 (88%)	26 (86%)	27 (93%)
среднее специальное	2 (6%)	2 (7%)	2((7%)
Незаконченное высшее	2 (6%)	2 (7%)	-

За 2016-2017 учебный год 2 педагога получили высшее образование, 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Это свидетельствует о сформированности у наших педагогов потребности в профессиональном росте.

#### **Квалификационная категория педагогов**

категория	2015 31чел.	2016 (30 чел.)	2017 (29чел.)
высшая	8 (27%)	8	7 (24%)
первая	14 (47%)	14	16 (56%)
СЗД	7 (23%)	7	3 (10%)
без категории	2	1	3(10%)

Анализ профессионального уровня педагогических кадров указывает на стабильно высокий уровень показателей образовательного и категорийного уровня педагогов. Об эффективности распространения педагогического опыта в ДОУ говорит участие в региональных семинарах, проведение а консультаций, выставок, где педагоги представляют свой опыт работы; наличие портфолио у педагогов, в котором отражены личные профессиональные достижения и достижения воспитанников и их родителей, интересные практические наработки.

### *Распространение передового опыта*

- Региональный семинар-практикум «Обогащение экологической тропинки малыми архитектурными формами с целью повышения презентативного имиджа образовательного учреждения разностороннего развития детей д/в в условиях реализации ФГОС», 09.2016г.
- Региональный семинар для педагогов ДОУ по теме: “Интеллект+здоровье”, статья “Речь ребенка – на кончиках пальцев” и “Спортивная гимнастика – одно из средств всестороннего развития ребенка” в сборнике, г. Нижнекамск МБДОУ “ЦРР-д/с № 89”, Сертификат Зеленцова Л.А.,(статья), ноябрь 2016г.
- Региональный семинар «Социальное партнерство ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС», МАДОУ № 88, г. Нижнекамск, Сертификат Максимовой Т.А. за выступление на тему «Семья и детский сад – единое пространство», ноябрь 2016г.
- Городская родительская конференция совместно со школой № 24 на тему «Семья, детский сад, школа. Современные подходы в обучении детей двум государственным языкам РТ» на базе МБОУ «СОШ № 24», Сертификаты: ДОУ, Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р., Чехонина И.И., Кузнецова Т.Г., Зеленцова Л.А., декабрь 2016г.
- Региональный семинар на тему: “Создание условий для развития и реализации творческого потенциала детей с помощью LEGO технологий и робототехники», на базе ДОУ № 22, Сертификат, Зеленцова Л.А., декабрь 2016г.
- Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ на тему: «Использование ИКТ в реализации УМК по обучению детей татарскому языку» на базе МБДОУ «Д/с № 51» «Радуга», Сертификат УО АМР Усмановой Р.М., Мурдагуловой В.Р., декабрь 2016г.
- Региональный семинар-практикум на тему “Реализация воспитательно-образовательных задач через проектную, познавательную-исследовательскую деятельность”г. Наб. Челны, МАДОУ № 95 “Балкыш”, Чехонина И.И. «Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования, январь 2017г.
- Региональный семинар-практикум по теме “Создание билингвального образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО”, г. Азнакаева, МБДОУ “Д/с № 13 “Рябинка, Сертификат выступления на тему “Система и содержание работы базовой площадки по обучению татарскому языку”, Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р., март 2017г.
- Круглый стол по обобщению педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации по теме «Конструирование и основы робототехники в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО», ГАПОУ «Казанский педколледж», Сертификат Максимова Т.А., “Использование конструирования и моделирования в ранней профориентации”. Март 2017г.
- Кустовое методическое объединение старший, подготовительный возраст на тему «Познавательная-исследовательская деятельность», Габдурахманова Р.С., Максимова Т.А., Чентаева В.Е., Мухаметзянова Э.Ф., Кашина Р.А., апрель 2017г.
- Презентация проекта «Модель творческого взаимодействия педагогов и родителей как форма реализации интегративного подхода в муз-й деятельности в условиях ФГОС ДО» на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО «Совершенствование профессиональных компетенции музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», г. Казань РТ, Колпакова Е.В., апрель 2017г.
- Республиканский семинар-практикум «Развитие речи дошкольников с логопедическими нарушениями в педагогическом процессе ДОУ», Сертификат Рузанова С.М., апрель 2017г.
- IV Республиканская научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века», на базе ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г. Нижнекамск, Кашина Р.А., апрель 2017г.
- Региональный семинар-практикум по теме «Педагогические инициативы экологического воспитания дошкольников в рамках «Эко-Школы/Зеленый флаг» на базе МБДОУ «ЦРР-д/с 50» г. Альметьевска РТ, Сертификаты Гудаковой Т.Т., Гиниятовой Г.Ф. за проект «Меньше мусора» на тему «Игрушки из катушки», май 2017г.

- VII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг» на базе МАДОУ № 399 советского района г. Казань РТ, Сертификат Гиниятовой Г.Ф. за проект «Меньше мусора» на тему «Игрушки из катушки», май 2017г.
- Региональный семинар на тему: «Организация познавательной-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» для педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках деятельности республиканской площадки ФГБОУ ВО «НГПУ», октябрь 2017г.

### *Участие ДОУ и педагогов в конкурсах в 2016-2017 г.г.*

- Всероссийский конкурс «Средства реализации ОО «Речевое развитие», Диплом победителя за 2 место, Рузанова С.М., сентябрь 2016г.
- НОУ «Центр социально-гуманитарного образования» ДПО», КПК учителей ОУ РТ. Авторский семинар Ефименко Н.Н., д.п.н. профессора «Новые подходы к физическому развитию детей в ДОУ: «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» в рамках КПК учителей ОУ РТ на высоком уровне представила итоговую работу «Нетрадиционные виды гимнастики в ДОО», сертификат Самойлова В.Г., сентябрь 2016г.
- Городской конкурс агитбригад «Профсоюзу - Да!» УО АМР и Совета профсоюзных организаций работников образования АМР, Диплом за 1 место.
- Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Я говорю и работаю по-татарски - 2016» АМР, Диплом УО АМР РТ за 1 место, музыкальный руководитель Макарова Г.А.
- Городской конкурс видеороликов среди дошкольных образовательных учреждений АМР РТ «Один день в детском саду», Диплом за III место, октябрь 2017г.
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ» Диплом победителя в номинации «Экологическое воспитание дошкольников», Гудакова Т.Т., Гиниятова Г.Ф., октябрь 2016г.
- XXXI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», Диплом лауреата за конспект по развитию речи во 2 мл. Гр. «В гостях у сказки», Чентаева В.Е., сентябрь 2016г.
- Всероссийский конкурс «Даутесса». Блиц-олимпиада: «Федеральный гос-й образ-й стандарт ДО», Диплом за 1 место, Чентаева В.Е.
- Городской конкурс видеороликов среди ДОУ АМР РТ «Один день в детском саду», Диплом за III место, октябрь 2016г.
- Городской фестиваль-конкурс детских театрализованных коллективов «Театральные встречи», Диплом победителя в номинации «Лучшая авторская постановка», Колпакова Е.В., Макарова Г.А.
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года – 2017», Диплом за 1 место, Макарова Т.А., декабрь 2016г.
- Городской конкурс на лучшее оформление участков ДОУ «Зимняя фантазия», Диплом УО АМР за второе место, декабрь 2016г.
- Городской смотр-конкурс «Мой Веселый снеговик», Диплом победителя в номинации «Самый гостеприимный снеговик», декабрь 2016г.
- Республиканский конкурс театральных коллективов ОУ «Сайяр», Диплом победителя в номинации «Театрализация прозы», Усманова Р.М., Мурдагулова В.С., декабрь 2016г.
- Городской конкурс на лучшее оформление участка ДОУ «Зимняя фантазия», II место, Приказ УО АМР № 1030 от 28.12.2016г.
- Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года Республики Татарстан – 2017», Максимова Т.А. лауреат в номинации «Педагог-исследователь», март 2017г.
- Городской конкурс поделок «Подарок любимой маме» среди воспитанников ДОУ посвященное 8 Марта. Диплом победителя в номинации УО АМР «Нестандартный подход» (Гиниятова Г.Ф.), март 2017г.

- Муниципальный этап республиканского конкурса «Билингвальный детский сад - 2017», Диплом победителя, май 2017г.
- Всероссийский конкурс “Современные образовательные технологии”, Диплом победителя - Колпакова Е.В. – итоговое ОД «Музыка и дети»; Самойлова В.Г. – за «Народные подвижные игры – средство повышения эффективности ФВ детей д/в.», 2017г.
- Всероссийский конкурс “Лучшие педагоги - 2017”, номинация “Лучшая методическая разработка образовательной деятельности”, Диплом за 3 место разработка «Казанга барабыз», Усманова Р.М., Диплом за 3 место разработка «Күркәм гаилә – сабый өчен иң кирәге», Мурдагулова В.Р., июль 2017г.
- Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей», «Альманах педагогов», Диплом за 1 место Максимовой Т.А. серия ДД № 3440, сентябрь 2017г.
- Диплом победителя МО и Н РТ в номинации «Лучшая образовательная организация Республики Татарстан - 2017».
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», Диплом победителя УО АМР, инструктор по ФК Самойлова В.Г., ноябрь 2017г.

### *Участие детей*

- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Консультативно-методический центр развивающего обучения Филиал Федерального научно-методического центра (г. Москва). Очная олимпиада «Вундеркиндер» среди участников ОУ РТ, Диплом победителя, воспитанник Бобровицкая Полина П., октябрь 2016г.
- Республиканский творческий конкурс «Кыяшлы балачак» - «Солнечное детство» в номинации «Ачык дәрес» - «Открытый урок», г. Казань, Диплом Лауреата III степени ГБУ «Республиканский центр развития традиционной культуры» при Министерстве культуры РТ, ноябрь 2016г.
- Городской конкурс детского творчества «Звездочки», Диплом победителя в номинации «Театрализованные встречи», воспитанники Гусманов Тимур, Долгорукова Диана, воспитатель Рузанова С.М., март 2017г.
- Городской интеллектуальный конкурс «Юный эрудит» среди детей старшего дошкольного возраста ДОУ АМР, Диплом победителя в номинации «Самые рассудительные», дети: Фархутдинова П., Бобровицкая П., Газиева Л., воспитатели Кашина Р.А., Самойлова Р.Ш., Кузнецова Т.Г., апрель 2017г.
- Муниципальное «Шигъри чишмә - 2017», Диплом победителя в номинации «Иң яшь башкаручылар», Шайдуллина Н., Садыков Д., Сулейманов А., Мирзиянов И.
- VII республиканский конкурс детского рисунка и плаката посвященное 9 Мая – Дню Победы, Дипломы участников, май 2017г.
- I Республиканский конкурс «Путешествие в страну Г.Тукая»г. Набережные Челны, Диплом II степени Мордвинова Виктория, в номинации «Шурәле», воспитатель Кузнецова Т.Г. Рег. № 1201706/928, Дипломы 1 степени театральный кружок «Эллюки», Шарипов Рамазан, 2 степени Булат Ахметзянов, май 2017г.
- Всероссийский творческий конкурс “Я рисую лето”в номинации “Декоративно-прикладное искусство”, Диплом 1 степени за работу “Летнее вдохновение с моря”, воспитанник Габдрахманова Аделя Р., куратор воспитатель Чентаева В.Е., август 2017г.
- Всероссийское тестирование Тест : Дошкольная педагогика«Тотал Тест» № 232614.. Диплом победителя 1 степени, Галимова Н.Р., воспитанница Белогубова Олеся С.
- Тест: Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы, «Радуга Талантов» № 232678, Диплом победителя, 3 степени, Мухаметзянова Э.Ф. и воспитанник Насибуллин Данияр, август 2017г.
- Городской видеоконкурс агидбригад среди дошкольных образовательных учреждений АМР «Зеленый патруль», Приказ № 807 от 12.10.2017г. в номинации “За актерское мастерство”, октябрь 2017г.

- Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом – круглый год», Сертификаты воспитателям: Кузнецова Т.Г., Юнусова Ф.Ф. Хайрисламова С.Г., Чехонина В.Е., Чентаева И.И., Хантимирова А.Ф., ноябрь 2017г.
- Городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Театральные встречи», Диплом победителя УО АМР, декабрь 2017г.

### **Публикации, методические разработки**

- Статья «Чит телне белү – байлык, туган телне белү - бәхет», Ф. Хамидуллиной в газете «Әлмәт таннары» № 69 (13034) от 16.09.2016г.
- Фоторепортеж в республиканском журнале «Тылсымлы куллар» № 9 (54) 2016г. в рубрике «Бездә бүген кунакта»
- Публикация в международном сетевом развитии «Солнечный свет». Статья «Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста в современном мире», Рузанова С.М., сентябрь 2016г.
- Статья в газете «Альметьевский вестник» «Педагоги говорят и работают по-татарски», корреспондента Регины Садыковой, О Макаровой Г.А. газета “Альметьевский вестник» № 45 (981) четверг 17 ноября 2016г.
- Всероссийский методический центр «Новое Древо», публикация на сайте novoeдрево.ru, Свидетельство за публикацию авторской работы «План воспитательно-образовательной работы на тему «В лесу родилась елочка», Галимова Н.Р. , «План воспитательно-образовательной работы на тему «В известно, без сомнения: холодильник, чайник, миксер – наши лучшие друзья», Мухаметзянова Э.Ф.

### **Государственные награды**

- Почетная грамота МО и Н РТ – Зеленцова Л.А.
- Почетная грамота Мо и Н РФ –
- Почетная грамота МО и Н РТ - Кузнецова Т.Г.
- Нагрудный знак «За заслуги в бразовании» - Самойлова В.Г.

Рейтинг ДОУ в 2016-2017 учебном году – 1 Место по Альметьевскому муниципальному району.

**Диплом победителя МО и Н РТ в номинации «Лучшая образовательная организация Республики Татарстан - 2017».**

## **6. Административно-финансовая, хозяйственная работа**

Административно-хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Управление хозяйственной деятельностью ДОУ строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

В ДОУ был произведен косметический ремонт:

- на пищеблоке, в группах детского сада, частичный косметический ремонт был проведен в здании детского сада, покраска игрового оборудования на территории детского сада, регулярно проводится работа по озеленению и оформлению поделками территории детского сада.

ДОУ заключали договора с организациями по обеспечению жизнедеятельности и нормального функционирования ДОУ на тепло, электроэнергию, связь, водоснабжение, вывоз ТБО, питание и т.д.

В ДОУ проводились мероприятия по контролю:

- состоянием теплового и технологического оборудования, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, выполнение требований пожарной безопасности,
- исследованием песка, проведением дератизационных, дезинсекционных работ,
- измерением сопротивления изоляции проводов, кабелей и электрооборудования на пищеблоке
- технический осмотр здания, помещений и участков детского сада,
- обследование отопительной системы после окончания отопительного сезона,
- готовность ДОУ к учебному году,
- проверка готовности ДОУ к новому отопительному сезону,
- сотрудники ДОУ регулярно проходят профилактические медицинские осмотры,

Согласно Плану административно-хозяйственной работы ДОУ на учебный год в детском саду своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников. Все работники были обучены способам защиты и действиям при ЧС. На совещаниях анализировались вопросы соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада, санитарные правила содержания и работы ДОУ, подготовка здания и участков к зиме и летнему периоду, организация питания детей, выполнение контрактов по доставке продуктов, выполнение годового плана ДОУ, вопросы по охране труда, организация и проведения субботников и т.д.

Результаты контроля показали, что в ДОУ административно-хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Производилось приобретение и техническое обслуживание за счет бюджетных и внебюджетных средств на улучшение жизнедеятельности ДОУ:

- трансформаторы тока в электрощитовую в количестве 6 шт. на сумму 4536,00 руб.
- униты в количестве 2 шт. на сумму 13000,00 руб.
- локтевые смесители в количестве 3 шт. на сумму 9000,00 руб.
- светильники ЛПО Ксенон в количестве 36 шт. на сумму 21787,56 руб.
- лампа люминесцентная Philips в количестве 75 шт. на сумму 4599,00 руб.
- лампа накаливания 75Вт в количестве 150 шт. на сумму 1543,50 руб.
- профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация работников на сумму 19250,00 руб.
- обслуживание домофона на сумму 20400,00 руб.
- обучение по охране труда на сумму 2400,00 руб.
- ремонт и обслуживание технического кухонного и прачечного оборудования на сумму 20700,00 руб.
- промывка и опрессовка центрального отопления на сумму 12000,00 руб.
- услуги связи (интернет) на сумму 24000,00 руб.
- проведение косметического ремонта в групповых помещениях, на кухне, фасад здания, кабинет заведующего на сумму 23000,00 руб.
- замер сопротивления электропроводки на сумму 21000,00 руб.
- установка видеокамер в количестве 5 шт. по периметру территории детского сада.
- техническое обслуживание мед. техники на сумму 5500,00 руб.
- техническое обслуживание системы пожарной автоматики на сумму 24691,92 руб.
- техническое обслуживание мониторинга на сумму 24000,00 руб.
- вывоз ТБО на сумму 52729,25 руб.
- дератизация на сумму 29000,00 руб.
- лабораторное исследование почвы на сумму 3300,00 руб.
- техническое обслуживание КТС на сумму 3015,00 руб.
- приобретение медикаментов на сумму 15450,43 руб.



Административно-хозяйственная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец» г. Альметьевска в период январь по декабрь 2017г. направлена:

- На руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- Пополнение материальными ценностями;
- Оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- Заключение договоров между обслуживающими организациями и предприятиями и образовательным учреждением.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- Наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технического, энергетического и противопожарного и охранного оборудования;
- Контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- Состояние теплового и технологического оборудования;
- Электрооборудования пищеблока и прачечной;
- Автоматической системы охранно-пожарной сигнализации;
- Состояние различных мер и измерительных приборов;
- Гидропневматическая промывка и опрессовка системы центрального отопления;
- Выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОО административно-хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с № 36» \_\_\_\_\_ Т.Т. Гудакова



Пропиновано проф. Мерошано  
листов и скрещено листы  
Заведующий «МЛСНОУ» СПРР-174 - №369  
В. К. Т. Яковлев

